

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

по русскому языку

Учитель: Онучина Елена Анатольевна

Год составления 2021-2022учебный год

Класс 7 а

Количество часов в неделю -5 ч

Количество часов в год- 175

Развития речи -9

Контрольные работы -8(диктант-4, тест- 5)

Изложение-2

Сочинение-6

Преподавание ведется по учебнику: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение», 2018

1. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2014

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Требования к уровню подготовки выпускника 7 класса

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик научится

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Ученик получит возможность научиться

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Раздел II .Содержание учебного предмета.

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1.	Русский язык как развивающееся явление	Чтение и комплексный анализ текста. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.	01.09.2021
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический разбор Пунктуация».	02.09.2021
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Выполнение практических упражнений, составление предложений по схеме	04.09.2021
4.	Лексика и фразеология	Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ.	06.09.2021
5.	Лексика и фразеология	Интерактивная игра по теме «Лексика»	07.09.2021
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Фонетический анализ.	08.09.2021
7.	Фонетика и орфография	Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, заглавие текста, составление плана	09.09.2021
8.	Словообразование и орфография	Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ.	11.09.2021
9.	Морфемный и словообразовательный разбор	Тренировочные упражнения	13.09.2021
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Работа с дидактическим материалом	14.09.2021
11.	Морфология и орфография	Работа с дидактическим материалом.	15.09.2021
12.	Морфология и орфография	Работа с дидактическим материалом	16.09.2021
13.	Контрольный диктант № 1 «Повторение в начале года»	Диктант	18.09.2021
14.	Р/р. Текст. Работа над ошибками	Работа над ошибками	20.09.2021
15.	Стили литературного языка	Повторение теоретического материала о стилях речи и основных стилистических особенностях разговорного, художественного, научного и официально-делового стилей речи	21.09.2021
16.	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	Развитие речи	22.09.2021
17.	Причастие как часть речи	Работа с дидактическим материалом, фронтальный опрос	23.09.2021
18.	Морфологические признаки у причастий. Признаки глагола у причастия	Распознавание причастий, определение их морфологических признаков	25.09.2021
19.	Морфологические признаки	Выполнение упражнений, составление	27.09.2021

	причастий. Признаки прилагательного у причастия	предложений	
20.	Р/р. Публицистический стиль	Редактирование текстов, Работа с дидактическим материалом	28.09.2021
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. Группировка слов по видам орфограмм.	29.09.2021
22.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ.	30.09.2021
23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Использование причастных оборотов при описании внешности человека	02.10.2021
24.	Р/р. Описание внешности человека	Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека.	04.10.2021
25.	Р/р. Описание внешности человека Подготовка к сочинению по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	Развитие речи	05.10.2021
26.	Р/р. Описание внешности человека Написание сочинения по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	Развитие речи	06.10.2021
27.	Действительные и страдательные причастия	Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Оpoznавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с причастными оборотами.	07.10.2021
28.	Действительные причастия настоящего времени	Оpoznавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ.	09.10.2021
29.	Действительные причастия прошедшего времени	Оpoznавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ.	11.10.2021
30.	Страдательные причастия настоящего времени	Оpoznавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ.	12.10.2021
31.	Страдательные причастия прошедшего времени	Оpoznавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ.	13.10.2021
32.	Краткие причастия	Оpoznавание полных и кратких форм причастий	14.10.2021
33.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила.	16.10.2021

34.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Чтение и анализ текста	18.10.2021
35.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	Выполнение практических упражнений по применению правила	19.10.2021
36.	Формирование орфографических умений и навыков. Урок-игра. *Отличие причастий от глагольных прилагательных	Выполнение практических упражнений по применению правила	20.10.2021
37.	Диктант	Диктант	21.10.2021
38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	23.10.2021
39.	Морфологический разбор причастия	Орфографический анализ языкового материал	25.10.2021
40.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.	26.10.2021
41.	Р/р. Выборочное изложение по упр. 130	Развитие речи	27.10.2021
42.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. Словарный диктант.	28.10.2021
43.	Повторение темы «Причастие»	Составление обобщающей таблицы	30.10.2021
44.	Переход причастий в прилагательные и существительные.	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила.	08.11.2021
45.	Самостоятельная работа по теме «Причастие»	Выполнение практических упражнений по применению правила.	09.11.2021
46.	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»	диктант	10.11.2021
47.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	11.11.2021
48.	Деепричастие как часть речи	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок	13.11.2021
49.	Морфологические признаки у	Работа с дидактическим материалом	15.11.2021

	деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия		
50.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Выполнение практических упражнений	16.11.2021
51.	Раздельное написание не с деепричастиями	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ	17.11.2021
52.	Деепричастия несовершенного вида	Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.	18.11.2021
53.	Деепричастия совершенного вида	Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ.	20.11.2021
54.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»	Развитие речи	22.11.2021
55.	Р/р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	Развитие речи	23.11.2021
56.	Морфологический разбор деепричастия	Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала.	24.11.2021
57.	Повторение темы «Деепричастие»	Сбор материала по теме. Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие».	25.11.2021
58.	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»	диктант	27.11.2021
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	29.11.2021
60.	Наречие как часть речи	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	30.11.2021
61.	Смысловые группы наречий	Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.	01.12.2021
62.	Смысловые группы наречий	Сбор материала по теме. Составление плана	02.12.2021
63.	Способы образования наречий	Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.	04.12.2021
64.	Р/р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Развитие речи	06.12.2021
65.	Р/р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Развитие речи	07.12.2021
66.	Степени сравнения наречий	Изучающее чтение учебного текста.	08.12.2021
67.	Степени сравнения наречий	Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени	09.12.2021

		сравнения наречий	
68.	Морфологический разбор наречия	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового материала Морфологический разбор наречия	11.12.2021
69.	Контрольный диктант	диктант	13.12.2021
70.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	14.12.2021
71.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила.	15.12.2021
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога.	16.12.2021
73.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Работа с раздаточным материалом	18.12.2021
74.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Работа с раздаточным материалом	20.12.2021
75.	Р/р. Изложение	Развитие речи	21.12.2021
76.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста.	22.12.2021
77.	Р/р. Описание действий	Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание текста	23.12.2021
78.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Выполнение практических упражнений по применению правила	25.12.2021
79.	Буквы о и а на конце наречий	Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Заполнение таблицы.	27.12.2021
80.	Буквы о и а на конце наречий	Тренировочные упражнения	28.12.2021
81.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	Развитие речи	12.01.2022
82.	Р/р. Написание сочинения по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	Развитие речи	13.01.2022
83.	Дефис между частями слова в наречиях	Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы.	15.01.2022
84.	Дефис между частями слова в наречиях	Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы.	17.01.2022
85.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Изучающее чтение учебного текста. Составление предложений на основе словосочетаний. Чтение и анализ текста. Орфографический, морфемный и словообразовательный анализ.	18.01.2022
86.	Слитное и раздельное написание	Выполнение тренировочных упражнений	19.01.2022

	приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы..	20.01.2022
88.	Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.	Чтение и анализ текста	22.01.2022
89.	Повторение темы «Наречие»	Тренировочные упражнения	24.01.2022
90.	Повторение темы «Наречие»	Фронтальный опрос	25.01.2022
91.	Повторение темы «Наречие»	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	26.01.2022
92.	Контрольная работа по теме «Наречие»	диктант	27.01.2022
93.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Работа над ошибками	29.01.2022
94.	Категория состояния как часть речи	Изучающее чтение учебного текста. Распознавание слов состояния, определение их значения. Чтение и комплексный анализ текста.	31.01.2022
95.	Категория состояния как часть речи	Сжатое изложение фрагмента текста. Грамматический и пунктуационный анализ.	01.02.2022
96.	Морфологический разбор категории состояния. Отзыв. Учебный доклад.	Морфологический разбор категории состояния. Распознавание наречий и слов состояния, определение их значения. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста.	02.02.2022
97.	Р/р. Изложение	Развитие речи	03.02.2022
98.	Повторение темы «Категория состояния». Употребление слов КС в художественной речи	Лингвистический разбор, элементы анализа текста	05.02.2022
99.	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи	07.02.2022
100.	Служебные части речи	Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ	08.02.2022
101.	Предлог как часть речи	Выполнение тренировочных упражнений	09.02.2022
102.	Употребление предлогов	Выполнение тренировочных упражнений	10.02.2022
103.	Непроизводные и производные предлоги	Выполнение тренировочных упражнений	12.02.2022
104.	Простые и составные предлоги	Выполнение тренировочных упражнений	14.02.2022
105.	Морфологический разбор предлога	Работа с раздаточным материалом	15.02.2022
106.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Развитие речи	16.02.2022

107.	Р/р. Написание к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Развитие речи	17.02.2022
108.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлогов. Выполнение тренировочных упражнений	19.02.2022
109.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Предлоги-синонимы.	Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлогов. Выполнение тренировочных упражнений	21.02.2022
110.	Повторение темы «Предлог»	Выполнение тренировочных упражнений	22.02.2022
111.	Повторение темы «Предлог»	Выполнение тренировочных упражнений	23.02.2022
112.	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»	диктант	24.02.2022
113.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	26.02.2022
114.	Союз как часть речи	Изучающее чтение учебного текста. Ознакомление союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	28.02.2022
115.	Простые и составные союзы	Чтение и комплексный анализ текста.	01.03.2022
116.	Союзы сочинительные и подчинительные	Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	02.03.2022
117.	Запятая в сложном предложении	Выполнение тренировочных упражнений Синтаксический анализ.	03.03.2022
118.	Запятая в сложном предложении	Выполнение тренировочных упражнений Синтаксический анализ.	05.03.2022
119.	Сочинительные союзы	Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	07.03.2022
120.	Сочинительные союзы	Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	08.03.2022
121.	Подчинительные союзы	Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	09.03.2022
122.	Подчинительные союзы	Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ.	10.03.2022
123.	Морфологический разбор союза	Морфологический разбор союзов	12.03.2022
124.	Р/р. Сочинение-рассуждение	Развитие речи	14.03.2022
125.	Р/р. Сочинение-рассуждение	Развитие речи	15.03.2022
126.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	16.03.2022
127.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.	17.03.2022
128.	Повторение темы «Союз».	Работа с раздаточным материалом	19.03.2022

	Текстообразующая роль союзов		
129.	Повторение темы «Союз»	Самостоятельное выполнение заданий.	21.03.2022
130.	Контрольный диктант № 5 по теме «Союз»	диктант	22.03.2022
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	23.03.2022
132.	Частица как часть речи	Опознавание частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	24.03.2022
133.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	26.03.2022
134.	Смысловые частицы	Работа с раздаточным материалом Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.	06.04.2022
135.	Смысловые частицы	Выполнение тренировочных упражнений	07.04.2022
136.	Смысловые частицы	Выполнение тренировочных упражнений	09.04.2022
137.	Р/р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	Развитие речи	11.04.2022
138.	Раздельное и дефисное написание частиц	Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами.	12.04.2022
139.	Раздельное и дефисное написание частиц	Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами.	13.04.2022
140.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	14.04.2022
141.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	16.04.2022
142.	Морфологический разбор частиц	Разбор частицы	18.04.2022
143.	Отрицательные частицы не и ни	Работа с раздаточным материалом	19.04.2022
144.	Отрицательные частицы не и ни	Работа с раздаточным материалом	20.04.2022
145.	Различение частицы и приставки не-	Дифференциация частиц НЕ и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ.	21.04.2022
146.	Различение частицы и приставки не-	Дифференциация частиц НЕ и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ.	23.04.2022
147.	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Развитие речи	25.04.2022
148.	Частица ни, приставка ни-, союз	Дифференциация частицы НИ, приставки	26.04.2022

	ни-ни	НИ, союза НИ-НИ. Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.	
149.	Повторение темы «Частица»	Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.	27.04.2022
150.	Повторение темы «Частица». Текстобразующая роль частиц.	Повторение	28.04.2022
151.	Повторение правописания служебных частей речи	Работа с раздаточным материалом	30.04.2022
152.	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	диктант	02.05.2022
153.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	03.05.2022
154.	Междометие как часть речи	Конструирование предложений с междометиями. Орфографический и пунктуационный анализ	04.05.2022
155.	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация междометий. Чтение и комплексный анализ текста.	05.05.2022
156.	Урок-игра по теме «Междометие»	Повторение	07.05.2022
157.	Р/р. Изложение	Развитие речи	09.05.2022
158.	Р/р. Изложение	Развитие речи	10.05.2022
159.	Разделы науки о языке	Чтение и комплексный анализ текста	11.05.2022
160.	Текст. Стили речи	Чтение и комплексный анализ текста	12.05.2022
161.	Р/р. Подготовка к сочинению по теме «Дело мастера боится»	Развитие речи	14.05.2022
162.	Р/р. Написание сочинения по теме «Дело мастера боится»	Развитие речи	16.05.2022
163.	Фонетика и графика	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	17.05.2022
164.	Лексика и фразеология	Анализ предложений, выполнение упражнений	18.05.2022
165.	Словообразование	Работа с раздаточным материалом	19.05.2022
166.	Повторение. Морфология	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа	21.05.2022
167.	Повторение. Орфография	Работа с раздаточным материалом	23.05.2022
168.	Контрольный итоговый диктант	диктант	24.05.2022
169.	Повторение. Синтаксис и пунктуация	Работа над ошибками	25.05.2022
170.	Итоговое тестирование	Контроль	26.05.2022
171.	РЕЗЕРВ		28.05.2022
172.	РЕЗЕРВ		30.05.2022
173.	РЕЗЕРВ		31.05.2022
174.	РЕЗЕРВ		31.05.2022
175.	РЕЗЕРВ		31.05.2022

4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Причастие	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми</p>	Р/р. Описание внешности человека
2.	Деепричастие	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Р/р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»
3.	Наречие	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>	Р/р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег»

		одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
4.	Категория состояния	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</p>	Р/р. Сочинение на лингвистическую тему
5.	Предлог	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. Применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Р/р. Написание к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»

